

ГЛОССАРИЙ ФГОС ДО

| ТЕРМИН | ЗНАЧЕНИЕ | ИСТОЧНИК |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Амплификация | обогащение детского развития. | ФГОС ДО (1.4.). |
| Возрастная адекватность | соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития. | ФГОС ДО (1.4.). |
| Воспитанники образовательных учреждений | лица, осваивающие программу дошкольного образования, а также программу общего среднего образования с одновременным пребыванием в образовательном учреждении, организации, и лица, содержащиеся и воспитывающиеся в образовательном учреждении. | Официальная терминология. |
| Дошкольное детство | период в развитии ребёнка от рождения до поступления в школу. В рамках Д.д. выделяют младенческий возраст (от рождения до 1 года), ранний возраст (от 1 года до 3 лет), преддошкольный возраст (3-5 лет) и собственно дошкольный возраст (от 5 лет до поступления в школу). | Педагогический терминологический словарь |
| Зона ближайшего развития | понятие, введенное Л.С. Выготским. Характеризует процесс подтягивания психического развития вслед за обучением. Эта зона определяется содержанием таких задач, которые ребенок может решить лишь с помощью взрослого, но после приобретения опыта совместной деятельности - он становится способным к самостоятельному решению аналогичных задач. | Психологический словарь. 2000. |
| Индивидуализация | выделение личности или особи по её индивидуальным свойствам; принятие во внимание особенностей каждого индивидуума. | Новый словарь иностранных слов.- by EdwART, , 2009. |
| Инклюзивное образование | совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, | Официальная терминология |

| | | |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений. | |
| Качество образования | Соответствие образования принятым в образовательной доктрине требованиям и нормам (стандартам). | Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009. |
| Коррекционная работа | профессиональная деятельность психолога, рассчитанная на практическое решение - педагогических проблем. | Словарь терминов по психологическому консультированию. 2010. |
| Коммуникативные способности | <p>1. индивидуально психол. особенности личности, обеспечивающие эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе О. или выполнения совместной деятельности. К. с. позволяют успешно вступать в контакт с др. людьми, осуществлять коммуникативную, организаторскую, пед. и др. виды деятельности; они определяют качественные и количественные характеристики обмена информацией, восприятия и понимания др. человека, выработки стратегии взаимодействия.</p> <p>2. проявляются в специфической чувствительности педагога к способам установления с учащимися и развитию педагогически целесообразных взаимоотношений на основе завоевания у них авторитета и доверия.</p> | Энциклопедический словарь. |

| | | |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Словарь-справочник по педагогической психологии |
| Культурные практики | <p>Это способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.</p> <p>До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования как своеобразного детского ТРИЗ).</p> <p>К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий.</p> | Развитие культурологического подхода в современной в современной педагогике.- к.ф.н. Крылова Н.Б. |
| Мониторинг | <p>(от англ. monitor - контролировать, проверять).</p> <p>1.форма организации исследований, обеспечивающая непрерывное поступление информации о том или ином объекте.</p> <p>2.специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений,</p> | Социологический словарь, 2011. |

| | | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | процессов с целью их оценки, контроля, прогноза. | |
| Образовательная деятельность | совокупность последовательных действий, предпринимаемых организаторами образования, преподавателями, мастерами производственного обучения и др. работниками образовательного учреждения для достижения результатов, предусмотренных образовательными программами. | Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М.: НМЦ СПО. С.М. Вишнякова. 1999. |
| Образовательные области дошкольного образования: | <ul style="list-style-type: none"> - социально – коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно – эстетическое развитие; - физическое развитие. | ФГОС ДО (2.6.). |
| Оптимизация | нахождение наилучшего (из множества возможных) варианта решения задачи при заданных требованиях, ограничениях. Так, оптимизация управления каким-либо процессом состоит в определении пути достижения цели управления при наилучших (обычно минимальных или максимальных) значениях показателей, характеризующих этот процесс (например за минимальный промежуток времени, с наибольшим экономическим эффектом, с максимальной точностью). | Современная энциклопедия. 2000. |
| Обучение | основной путь получения образования, процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов, мастеров, наставников и т. д. В ходе обучения усваивается социальный опыт, формируется эмоционально-ценностное отношение к действительности. Развитие индивидуальных способностей, | Большой Энциклопедический словарь |

| | | |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | интересов учащихся осуществляется в процессе дифференцированного обучения. Тесно связано с воспитанием. Ведется в учебных заведениях и в ходе практической деятельности. | |
| Обучающийся | лицо, зачисленное в образовательное учреждение для прохождения определенного курса или программы и приступившее к занятиям. | Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М.: НМЦ СПО. С.М. Вишнякова. 1999. |
| Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья | к лицам с ОВЗ относятся лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды, инвалиды. | Официальная терминология. |
| Педагогическая диагностика | совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации уч. процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования учебных программ и методов пед. воздействия; неотъемлемый компонент пед. деятельности, т.к. осуществление процессов обучения и воспитания требует оценки, анализа и учета результатов этих процессов. Усвоение обучающимися учебного материала непосредственно зависит от уровня их познавательного и личностного развития. Оно также определяется мерой сформированности умственной деятельности учащихся, степенью освоения ранее преподаваемых знаний, умений, навыков. Отсутствие учета этих | Российская педагогическая энциклопедия. — М.: «Большая Российская Энциклопедия». Под ред. В. Г. Панова. 1993. |

| | | |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>факторов вызывает затруднения в процессе освоения новой информации, новых приемов познават. деятельности, их согласования с теми, которые должны были быть освоены ранее .</p> | |
| Преемственность | <p>англ. succession/"continuity; нем. Kontinuitat. Связь между различными этапами или ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию.</p> | <p>Энциклопедия социологии, 2009</p> |
| Психологическая диагностика развития детей | <p>(от греч. psyche — душа + diagnosis — распознавание) — 1.психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей человека; служит соединительным звеном между общепсихологическими исследованиями и практикой. 2.под П. д. подразумевается также и область психологической практики, работа психолога по выявлению разнообразных качеств, психических и психофизиологических особенностей, черт личности. В компетенцию П. д. входят конструирование и апробация методик, разработка требований к ним как измерительным инструментам, выработка правил проведения обследования, способов обработки и интерпретации результатов, обсуждение возможностей и ограничений тех или иных методов. Направления теоретической и методической работы в области П. д. определяются г. о. запросами психологической практики, в соответствии с которыми формируются специфические комплексы средств П. д., соотносимые со сферами работы практических психологов (</p> | <p>Большой психологический словарь. — М.: Прайм-ЕВРОЗНАК. Под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. 2003.</p> |

| | | |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развивающая образовательная среда | среда способствующая развитию и воспитанию ребенка, служащая фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии со взрослыми и сверстниками. | Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - В. А. Петровский: М. Новая школа, 1993. |
| Социокультурная среда | конкретное непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества. Это - совокупность различных (макро- и микро-) условий его жизнедеятельности и социального (ролевого) поведения, это - его случайные контакты и глубинные взаимодействия с другими людьми, это - конкретное природное, вещное и предметное окружение, представленное как открытая к взаимодействию часть социума. | Педагогический терминологический словарь. — С.-Петербург: Российская национальная библиотека. 2006. |
| Социальный статус | положение индивида в обществе, его место в социальных иерархиях разного типа, определяющее взаимоотношения с другими членами общества. Социальный статус трактуется по-разному: 1. недифференцированная совокупность всех социальных признаков говорящего: и постоянных, и проявляющихся в той или иной ситуации общения; выделяют следующие статусы: 1) приписанные (дочь, мужчина, вьетнамец); 2) приобретенные статусы (профессор, лидер); 3) ситуативные (попутчик, собеседник, покупатель). Социальный статус входит в число факторов, обуславливающих стратификационную и ситуативную вариативность языка. 2. Совокупность постоянных социальных и социодемографических | Словарь лингвистических терминов: Изд. 5-е, испр-е и дополн. — Назрань: Изд-во "Пилигрим". Т.В. Жеребило. 2010. |

| | | |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| | <p>признаков, характеризующих говорящего (возраст, пол, профессия, принадлежность к социальной или этнической группе). Социальный статус в данном случае связан со стратификационной вариативностью языка, при которой выбор говорящим той или иной языковой формы обусловлен постоянными социальными признаками.</p> <p>3. Относительное положение индивида или группы в социальной системе, определяемое по оси выше - ниже в соответствии с экономическими, профессиональными, этническими и др. признаками, оцениваемыми как престижные и непрестижные.</p> | |
| Федеральный государственный образовательный стандарт | Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования. | ФГОС ДО (1.1.). |
| Целевые ориентиры дошкольного образования | Социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. | ФГОС ДО (4.1.). |

Источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").
2. Интернет источник: dic.academic.ru